PLAN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución : *Unidad Educativa "Charles Darwin"*
1.2. Profesor: *Lic.Edwin Pérez M.*
1.3. Area: *Ciencias Sociales*
1.4. Asignatura: *Lógica y Etica*
1.5. Curso: *4to. Propedeútico*
1.6. Año Lectivo: *2001 - 2002*

2.- CONCEPTUALIZACION DIDACTICA

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico - curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrolllo bio - sico - social del alumno en la educación ecuatoriana, cuyas características son:

- *Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.*
- *Integra las prioridades consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores.*
- *Desde la perspectiva de la asignatura estará orientada a estructurar mejor sus juicios, criterios y razonamientos que a la memorización de hechos y situaciones concretas, favoreciendo en él su capacidad de raciocinio y de actitudes.*

3.- CARGA HORARIA

Días Laborables : *200: 5 40 semanas al año.*
-10% imprevistos.
36 semanas laborables.
x 2 horas.
72 horas de clase

4.- EVALUACION.

La evaluación tomará encuenta los siguientes aspectos:
- *Trabajos dirigidos.*
- *Participación en clase.*
- *Aplicar ejemplos en base al tema tratado.*
- *Anexar recortes al resumen realizado.*
- *Ejercicios tomados de la vida real.*
- *Conclusiones, y exposiciones orales.*
- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento.*

4.1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- *Comparación.*
- *Clasificación.*
- *Deducción.*
- *Inducción.*
- *Análisis.*
- *Síntesis.*

- *Observación.*

5.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1.- *Determinar la importancia de la Lógica como ciencia e instrumento básico para el razonamiento, a través de la dinamica del pensamiento y su aplicación en la investigación científica.*

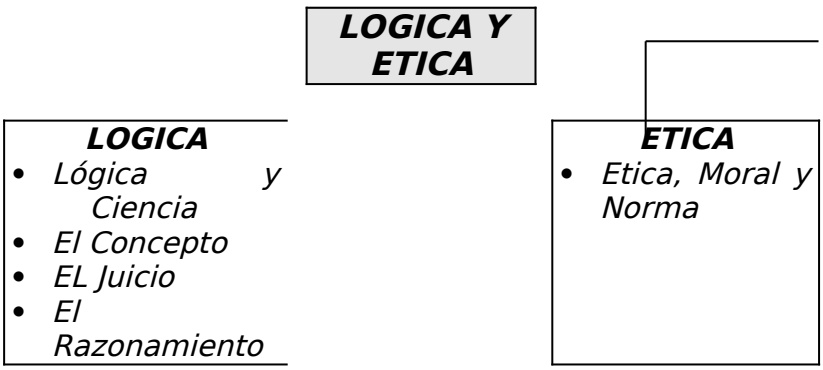
2.- *Orientar a los alumnos en el análisis de los principios básicos que rigen la conducta humana en sus iversas actividades, en base del respeto de los valores éticos fundamentales.*

6.- DESTREZAS DEL AREA*.*

- *Observación y comprensión del espacio.*
- *Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.*
- *Adquisición, desarrollo y consolidación de hábito de estudio y trabajo.*
- *Producción de ideas y cosas nuevas.*
- *Desarrollo de la imaginación y la memoria.*
- *Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.*

7.- ESQUEMA DE CONTENIDOS*.*

RED N.-1



RED N.- 2

LOGICA.

1.- LOGICA Y CIENCIA

- *Definición.*
- *Evolución histórica.*
- *Ubicación y relación de la Lógica con otras Ciencias Sociales.*
- *El Mundo Objetal.*
- *Definición.- Ejercicios*
- *El Pensamiento como Producto del pensar.-*
- *Factores del pensar.*
- *Definición.- Ejercicios.*

2.- EL CONCEPTO*.*

- *Definición.- Ejercicios.*

- *Características.- Ejercicios.*
- *Relación dialéctica entre la Comprensión y la Extención*
- *Clasificación de los conceptos.*
- *Conceptos Funcionales.*
- *Conceptos Objetivos: Singulares/Particulares/Universales/Colectivos/.*
- *Relaciones entre Conceptos: Privativa/ Contraria/ Contradictoria/ Interdependencia/ Identidad.*
- *Operaciones Conceptuales.*
- *La Definició: Etimológica/ Científica/ Tradicional o Esencial.*
- *La División.- Ejercicios.*
- *La Clasificación: Natural/Artificial/.- ejercicios.*

3.- EL JUICIO

- *Definición.*
- *Estructura.*
- *Clasificación de los juicios.*
- *Por la Cantidad.- Singulares/ Particulares/ Universales.*
- *Por la Cualidad.- Afirmativos/ Negativos.*
- *Por la Modalidad.- Apodícticos/ Asertórico/ Problemáticos.*
- *Por la Relación.- Categóricos / Hipotéticos/ Disyuntivos.*
- *Juicios por la Cantidad y Cualidad Combinados.*
- *Diagrama de Euler.- ejercicios.*
- *Inferencias por Oposición. Contrarias/ Subcontrarlas/ Contradictorias/Subalternación/.*

4.- EL RAZONAMIENTO

- *Definición*
- *Tipos de Razonamientos: Deductivos/ Inductivos/ Analogía.- Ejercicios.*
- *El Silogismo.*
- *Definición.*
- *Figuras y Modos del silogismo.- Ejercicios.*

5.- ETICA.

- *La Etica.- Definición.*
- *La Moralidad.- Definición*
- *Importancia.*
- *La Norma.*
- *La Norma moral y jurídica.*
- *Definición.- ejemplos.*
- *Clases de Verdad.*
- *Definición.*
- *Ubicación de la Etica en las Ciencias Fisiológicas.*
- *La conciencia y la obligatoriedad moral.*
- *Generalidades.*
- *Origen y fundamento, coacción, temor o violencia.*
- *Generalidades.*
- *Ejercicios.*

MODELO T

BLOQUE TEMATICO	***ESTRATEGIAS***	***TIEMPO***

	METODOLOGICAS	
1.- *Lógica y Ciencia*	• *Leer el tema de la Lógica y subrayar las ideas principales y escribir la definición.* • *Relacionar el nombre con el concepto.* • *Trabajar con palabras clave* • *Debatir en clase y escribir la conclusión.*	*12 horas*
2.- *El Concepto*	• *Presentación del tema.* • *Averiguar en un texto, en que consiste el Concepto.* • *Discutir en un grupo y escribir una concluión.* *Identificar ideas brillantes*	*15 horas*
3.- *El Juicio*	• *Completar un diagrama de flujo de la Estructura del juicio.* • *Anotar cinco ejemplos.* • *Clasificar según las características.* • *Interiorización de contenidos.*	*16 horas*
4.- *El Razonamiento*	• *Recopilación de la información .* • *Establecer conclusiones.*	*24 horas*
5.- *Etica, Moral y Norma*	• *Leer el tema, su importancia, subrayar las ideas principales y escribir la conclusión.* • *Buscar en el diccionario el significado y explicar el concepto.* • *Investigar con el grupo sobre el tema.* • *Exposiciones de conclusiones de los grupos.* • *Comparar entre paises*	*5 horas*

	• *Generalizar.*

9.- RECOMENDACIONES METDOLOGICAS.

Orientación a los alumnos en la apreciación de las multiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- *Habituar a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.*
- *Empleo de Técnicas de Trabajo grupal.*
- *Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.*
- *Uso del periódico, revistas y otros medios de comunicación.*
- *Desarrollo de procesos sencillos de investigación.*

10.- EVALUACION*.*

- *Resolver la verificación de conocimientos.*
- *Describir valores.*
- *Actuación en clase*
- *Realizar evaluaciones: Diagnóstica/ Coevaluación/ Sumatica/.*
- *Aplicar: Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluación.*

11.- BIBLIOGRAFIA

- *Lógica y Etica: Colección L.N.S.*
- *Lógica: Gorski y Tavant.*
- *Lógica y Etica: Abraham Gutiérrez*
- *Lógica Dinámica: Nudler Barreiro.*

12.- OBSERVACIONES.

Se realizará con las necesidades de cada tema, durante el desarrrollo práctico de la asignatura, durante el año.

PLAN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: *Unidad Educativa "Charles Darwin"*
1.2. Profesor: *Lic.Edwin Pérez M.*
1.3. Area: *Ciencias Sociales*
1.4. Asignatura: *Problemas Filosóficos*
1.5. Curso: *Sexto. F.M. / CC.SS.*
1.6. Año Lectivo: *2001 - 2002*

2.- CONCEPTUALIZACION DIDACTICA

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico - curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrolllo bio - sico - social del alumno en la educación ecuatoriana, cuyas características son:

- *Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.*
- *Integra las prioridades consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores.*
- *Desde la perspectiva de la asignatura, se utilizará ténicas activas, através de los cuales los alumnos puedan entrar a formar etapas de análisis y de discusión elaborando sus propias conclusiones.*

3.- CARGA HORARIA

Días Laborables : *200: 5 40 semanas al año.*
-10% imprevistos.
36 semanas laborables.
x 2 horas.
72 horas de clase

4.- EVALUACION.

La evaluación tomará encuenta los siguientes aspectos:
- *Trabajos dirigidos.*
- *Trabajos individuales y en grupo.*
- *Participación en clase.*
- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento.*
- *Trabajos de investigación.*

4.1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- *Comparación.*
- *Clasificación.*
- *Deducción.*
- *Inducción.*
- *Análisis.*
- *Síntesis.*
- *Observación.*

5.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

1.- *Compresnder que el universo, la sociedad y el pensamiento es una unidad, cuyos fenómenos guardan correlación y por lo tanto, es necesario interpretarlo con actitud científica y filosófica.*

2.- *Emitir juicios personales sobre la utilidad de la filosofía, tanto para la investigación filosófica como para la vida real.*

3.- *Diseñar un nuevo esquema filosófico que satisfaga la información recogida, demostrando una actitud crítica hacia los problemas, desarrollando ideas nuevas para el progreso individual y colectivo.*

6.- DESTREZAS DEL AREA.

- *Observación y comprensión del espacio.*
- *Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.*
- *Adquisición, desarrollo y consolidación de hábito de estudio y trabajo.*
- *Producción de ideas y cosas nuevas.*
- *Desarrollo de la imaginación y la memoria.*
- *Adquisición e incorporación de conocimientos significativos.*
- *Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente.*

7.- ESQUEMA DE CONTENIDOS.

RED N.- 1

PROBLEMAS FILOSOFICOS

1.- *Generalidades.*
2.- *Materialismo e idealismo*
3.- *El método*
4.-*El problema del conocimiento.*

8.- RED. N.- 2 -3

PROBLEMAS FILOSOFICOS.

1.- GENERALIDAES.

- *Etimología.*
- *Origen.*
- *Definición.*
- *La Filosofía como Actitud.*
- *La Filosofía como Sistema.*
- *Relaciones de la Filosofía con: La Religión/ La Cultura/ y La Ciencia/.*

2.- EL MATERIALISMO Y EL IDEALISMO.

- *El Idealismo.- sus fundamentos.*
- *El Idealismo social y filosófico.*
- *Breve historia del Idealismo.*
- *El Materialismo Histórico.*
- *Evolución histórica del Materialismo.*

3.- EL METODO.

- *Definición etimológica y científica.*

- *Diferncia entre método y procedimiento.*
- *La Filosofía y el Método.*
- *La Inducción: clase y pasos.*
- *La Deducción: pasos*
- *El Método Socrático.- Generalidades.*
- *El Método Platónico.- Generalidades*
- *El Método Aristotélio.- Generalidades.*
- *El Método Cartesiano.- Generalidades/ Reglas*
- *El Método Baconeano.- Generalidades/ Los Idolos/ Las Tablas.*
- *El Método Metafísico.- Generalidades/ Principios.*
- *El Método Dialéctico.- Generalidades/ Las Leyes.*
- *Concatenación Universal de los Fenómenos.*
- *La Unidad y Lucha de los Contrarios.*
- *La Negación de la Negación.*
- *Los Cambios Cuantitativos a los Cualitativos.*

4.- EL PROBLEMA DEL CONOCIMEINTO

- *Generalidades.*
- *Planteamiento del problema.*
- *La Posibilidad del Conocimiento: Dognatismo/ El Escepticismo/ El Criterio.*
- *El Origen del Conocimiento: El Racionalismo/ El Empirismo/ El Intelectualismo.*
- *La Esencia del Conocimiento: El Objetivismo/ El subjetivismo*
- *Las Formas del Conocimiento: Conocimiento Intutivo/Conocimiento Discursivo.*
- *El Problema de la Verdad.*
- *Generalidades.*
- *Criterios de Verdad. La Necesidad Lógica/ La Autoridad/Sentimiento de verdad/ La Evidencia/ La Experiencia.*
- *Grados de Asentimiento de Verdad: La Ignorancia/ EL Error/ La Duda/ La Opinión/ La Certeza.*
- *Unidad de la teoría y la Práctica.*
- *Generalidades.*

MODELO T

BLOQUE TEMATICO	***ESTRATEGIAS METODOLOGICAS***	***TIEMPO***
1.- *Generalidades*	• *Conversar con los alumnos sobre la definición.* • *Leer el tema. Subrayar las ideas principales y escribir tres conclusiones.* • *Emitir soluciones a las dificualtades encontradas*	*15 horas*
2.- *El idealismo y El materialismo*	• *Presentación del tema* • *Lectura Global.* • *Identificación de*	*15 horas*

	ideas principales y secundarias. • *Elaboración de la síntesis*	
3.- *El problema del método*	• *Buscar en el diccionario el significado y explicar los conceptos.* • *Enriquecer el vocabulario filosófico.* • *Discutir en grupo sobre el marco teorico obtenido.* • *Lectura comentada.* • *Terminada la exposición se establece un debate.* • *Identificación de mensajes* • *Planteamiento de criterios*	*30 horas*
4.- *El problema del conocimiento*	• *Ampliar la información con 12 horas la lectura sobre el tema.* • *Recopilación de la información.* • *Abrir la discución en el grupo de clase.* • *Dar oportunidad de nuevos aportes.* • *Diferenciar unos de otros.* • *Identificar aspectos generales y particulares.*	*12 horas*

9.- RECOMENDACIONES METDOLOGICAS.

Orientación a los alumnos en la apreciación de las multiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- *Habituar a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.*
- *Empleo de Técnicas de Trabajo grupal.*
- *Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.*
- *Uso del periódico, revistas y otros medios de comunicación.*

10.- EVALUACION*.*

- *Lecciones orales y escritas serán medios idóneos para la recopilación de información, para la toma de decisiones sobre el valor del aprendizaje y la recuperación correspondiente cuando el caso amerite.*
- *Autoevaluación.- Como medio para desarrollar la autoesstima, estimulando la libre expresión, el intercambio espontáneo de ideas y, demuestren estar pensando cuando se analiza, se discute, se establecen generalizaciones en conclusiones finales; evitar la memorizaciones sin sentido y significación pra el alumno.*
- *Resolver la verificación de conocimientos.*
- *Realizar evaluaciones: Diagnóstica/ Coevaluación/ Sumatica/.*
- *Aplicar: Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluación.*

11.- BIBLIOGRAFIA

- *Problemas Filosóficos: Abraham Gutiérrez*
- *Problemas Filosóficos: Colección L.N.S.*
- *Problemas Filosóficos: Napoleón Lara*
- *Historia de la Filosofía: Dinnyk*
- *Diccionario Filosófico: Rosenthal*

12.- OBSERVACIONES.

Se realizará con las necesidades de cada tema, durante el desarrrollo práctico de la asignatura, durante el año lectivo.

PLAN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: *Unidad Educativa "Charles Darwin"*
1.2. Profesor: *Lic.Edwin Pérez M.*
1.3. Area: *Ciencias Sociales*
1.5. Curso: *8vo.*
1.6. Año Lectivo: *2001 - 2002*

2.- CONCEPTUALIZACION DIDACTICA

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico - curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrolllo bio - sico - social del alumno en la educación ecuatoriana, cuyas características son las siguientes:

- *Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.*
- *Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador de todo currículo sin marginar los vínculos con America Latina y el mundo.*

3.- CARGA HORARIA

Días Laborables : *200: 5 40 semanas al año.*
- 10% imprevistos.
36 semanas laborables.
x 5 horas.
180 horas de clase

4.- EVALUACION.

La evaluación tomará encuenta los siguientes aspectos:
- *Aplicación ejemplos en base al tema tratado.*
- *Lecciones orales y escritas.*
- *Cuestionarios.*
- *Participación en clase.*
- *Trabajos de aplicación*
- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento.*

4.1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- *Comparación.*
- *Clasificación.*
- *Deducción.*
- *Inducción.*
- *Análisis.*
- *Síntesis.*
- *Observación.*

5.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- *Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco de reconocimiento de una nación diversa.*
- *Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.*
- *Distinguir relaciones de causa - efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.*

6.- DESTREZAS DEL AREA.

- *Observación y comprensión del espacio.*
- *Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.*
- *Adquisición, desarrollo y consolidación de hábito de estudio y trabajo.*
- *Lectura, interpretación y sistematización de información*

- *Producción de ideas y cosas nuevas.*
- *Desarrollo de la imaginación y la memoria.*

7.- ESQUEMA DE CONTENIDOS.

RED N.- 1

CIENCIAS SOCIALES 8vo.

GEOGRAFIA	***HISTORIA***	***CIVICA***
• *El Origen del Universo* • *La Tierra elementos de su geología y la historia natural.* • *Europa, Asia, Africa y Oceanía.Elementos generales de su geografía física.*	• *Los Orígenes remotos del hombre; primeras Civilizaciones.* • *Las Culturas del Ecuador.* • *La Conquista Española y la Resistencia Indígena.*	• *Los valores Morales* • *La Constitución.*

RED N.- 2 - 3

GEOGRAFIA

1.- EL UNIVERSO

- *Generalidades.*
- *Galaxias*
- *Cometas*
- *Constelaciones*
- *Satélites*
- *Teorias sobre el Origen del Universo.*
- *T. Dogmática/ T. Del Estado Estacionario. / T. Del Big Bang*
- *La Tierra como parte del Sistema Solar*
- *Generalidades.*
- *El Hombre en el conocimiento del espacio.*
- *Pitágoras.*
- *Aristóteles y Ptolomeo.*
- *Copérnico.*
- *Johannes Képler*
- *Galileo Galilei*
- *Isaac Newton*
- *El Sistema Solar*
- *Teorías sobre el Origen del Sistema Solar.*
- *Kant.*
- *Laplace*
- *Fensekov*
- *Kaiper*
- *Concepto*
- *Movimientos*
- *Constitución Estructuras.*
- *Eclipse: Total / Parcial y Anular.*

- *La Luna.*
- *El Origen.*
- *Características.*
- *Fases: Luna Nueva/ Luna Llena/ Cuarto Creciente/ Cuarto Menguante.*
- *Eclipses.- Total y Parcial*
- *Fomas de la Tierra.*
- *Dimensiones*
- *Puebas de la Redondez*
- *Movimientos de la Tierra: Rotación/ Traslación y Nutación.*
- *Las Coordenadas Geográficas.- Concepto.*
- *Longitud y latitud*
- *Meridianos y Paralelos.*
- *Zonas Climáticas.*
- *Representación Cartográfica.*
- *Escala.*
- *Signos Convencionales.*
- *Usos Horarios.*
- *Continentes: Antiguo/ Nuevo/ Novísimo y el Antártico.*
- *Océanos: Pacífico/ Atlántico/ Indico/ G. Artico/ G. Antártico.*

2.- LA TIERRA ELEMENTOS DE SU GEOGRAFIA Y LA HISTORIA NATURAL

- *Generalidades.*
- *Evolución de la Tierra.*
- *Las Eras Geológicas.- Características*
- *Estructura del Planeta Tierra.*
- *Atmósfera*
- *Hidrósfera*
- *Geosfera*
- *Liberación de energía en el Ecuador/ Placas/.*
- *El Relieve.*
- *Generalidades.*
- *Fuerzas Endógenas*
- *Fuerzas Exógenas.*
- *Fuerzas Externas.*

3.- EUROPA AFRICA, ASIA Y OCEANIA, ELEMENTOS GENERALES DE SU GEOGRAFIA FISICA.

EUROPA
- *Situación Geográfica.*
- *Extensión.*
- *Límites*
- *El Relieve*
- *Hidrografía*
- *Tipos de Climas*

ASIA
- *Situación Geográfica.*
- *Extención*
- *Límites*
- *El Relieve*
- *Hidrografía*
- *Tipos de Clima*

AFRICA

- *Situación Geográfica*
- *Extención*
- *Límites*
- *El Relieve*
- *Hidrografía*
- *Tipos de Clima*

OCEANIA

- *Situación Geográfica*
- *Extención*
- *Límites*
- *El Relieve*
- *Hidrografía*
- *Tipos de Clima*

HISTORIA

1.- LOS ORIGENES REMOTOS DEL HOMBRE; PRIMERAS CIVILIZACIONES.

- *Generalidades.*
- *Períodos de la Prehistoria*
- *Paleolítico inferior; medio y superior.*
- *Mesolítico y el Neolítico.*
- *Edad de los Metales: Generalidades y características*
- *Primeras Civilizaciones.*
- *Egipcios*
- *Situación Geográfica.*
- *Organización Política - social y Económica.*
- *Religión y Cultura.*
- *Fenicios*
- *Situación Geográfica.*
- *Organización Política - social y Económica.*
- *Religión y Cultura.*
- *Griegos*
- *Situación Geográfica.*
- *Organización Política - social y Económica.*
- *Cultura.*
- *Romanos*
- *Situación Geográfica.*
- *Cultura, Idioma, Arquitectura y Literatura*
- *Lucha Social*
- *Derecho*
- *Filosofía*
- *La Prehistoria en el Ecuador*
- *Generalidades*
- *Situación Geográfica*
- *Organización Económica y Social*
- *Aspecto Religioso*
- *Avances Tecnológicos.*

2.- LAS CULTURAS DEL ECUADOR

- *Período Formativo*
- *Generalidades*

- *Situación geográfica*
- *Organización Económico - social*
- *Religión*
- *Avances Tecnológicos.*
- *Período de Desarrolllo Reginal.*
- *Generalidades*
- *Situación Geográfica.*
- *Organización Económico - social*
- *Religión*
- *Avances Tecnológicos.*
- *Período de Integración.*
- *Generalidades*
- *Situación Geográfico*
- *Organización Económico - social*
- *Religión*
- *Avances Tecnológicos.*

3.- LA CONQUISTA ESPAÑOLA Y LA RESISTENCIA INDIGENA

- *Generalidades*
- *El Reino de Quito.- El Tahuantinsuyo*
- *Llegada de los Españoles al Incario*
- *Captura y muerte de Atahualpa.*
- *Benálcazar y la Conquista del Reino de Quito*
- *La Resistencia Indígena, muerte de Rumiñahui.*

CIVICA

- *Los Valores Morales.*
- *Generalidades*
- *Características*
- *Importancia*
- *Aplicación*

2.- La Constitución

- *Concepto*
- *Importancia*
- *Partes fundamentales de una constitución.*
- *Procedimiento legal para elaborar o reformar la Constitución.*
- *Titulo 1.- De los Principios fundamentales.*
- *Titulo 2.- De los Ecuatorianos.- La Nacionalidad*
- *Título 6.- De la Función Legislativa.- Art. 126; 129; 130; 132; 135; 144*
- *Título 7.- De la Función Ejecutiva.- Art. 164; 165; 166; 167; 168; 169; 171; 176.*
- *Titulo 8.- De la Funcion Judicial.- Art. 191; 198; 200; 201; 206.*
- *Titulo 9.- Art. 209 El Tribunal Supremo Electoral.*
- *Titulo 13.- Art. 275 El Tribunal Constitucional; 276; 277.*

MODELO T.

BLOQUE TEMATICO	***ESTRATEGIAS METODOLOGICAS***	***TIEMPO***

1.- *Diagnóstico*	• *Diagnóstico* • *Pruebas* • *Diálogos*	*5 horas*
2.- *El Universo*	• *Presentación del tema.* • *Deductivo - Inductivo* • *Análisis* • *Conclusiones*	*55 horas*
3.- *La Tierra, elemento de su geología*	• *Selección del Tema* • *Comentar el Contenido* • *Dar oportunidades de nuevos aaportes.* • *Comparar.*	*10 horas*
4.- *Europa, Asia, Africa y Oceanía.*	• *Determinar un Tema* • *Interiorización de contenidos.* • *Ampliar la información*	*30 horas*
5.- *Los Orígenes remotos del hombre; primeras civilizaciones.*	• *Presentación del tema.* • *Lectura Comprensiva, seleccionado las ideas principales.*	*32 horas*
6.- *Las Culturas del Ecuador.*	• *Lectura global* • *Identificación de ideas principales y secundarias* • *Discusión.*	*15 horas*
7.- *La Conquista Española y la Resistencia Indígena.*	• *Presentación del tema* • *Elaboración de la síntesis* • *Planteamiento de criterios*	*15 horas*
8.- *Los Valores Morales*	• *Interiorización de contenidos* • *Realizar los diálogos.* • *Comparar* • *Generalizar*	*6 horas*
9.- *La Constitución*	• *Leer el tema. Subrayar las ideas principales y escribir tres conclusiones.* • *Emitir soluciones a las dificultades encontradas* • *Trabajar en grupo y realizar una cartelera gráfica.* • *Observar videos sobre temas de*	*12 horas*

	interés. • *Enlistar ejemplos.*	

9.- RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

Orientación a los alumnos en la apreciación de las multiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- *Habituar a los alumnos al manejo de diversas fuentas de información.*
- *Empleo de Técnicas de trabajo grupal.*
- *Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.*
- *Desarrollo de procesos sencillos de investigación.*
- *Uso del periódico, revista y otros medios de comunicación.*

10.- EVALUACION

- *Resolver la verificación de conocimientos*
- *Describir valores.*
- *Actuación en clase.*
- *Realizar evaluaciones: Diagnóstica/ Continua/ Sumativa*
- *Aplicar.- Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluació.*

11.- BIBLIOGRAFIA

- *Historia, Geografía y Cívica de:*
  Dr. Agustín Holguín A.
  Mario Navas Jiménez.

PLAN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: *Unidad Educativa "Charles Darwin"*
1.2. Profesor: *Lic.Edwin Pérez M.*
1.3. Area: *Ciencias Sociales*
1.4. Asignatura: *Sociología*
1.5. Curso: *Sexto. CC.SS.*
1.6. Año Lectivo: *2001 - 2002*

2.- CONCEPTUALIZACION DIDACTICA

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico - curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo bio - sico - social del alumno en la educación ecuatoriana, cuyas características son:

- *Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.*

- *Integra las prioridades consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores.*
- *Desde la perspectiva de la asignatura está orinteda, en aspectos sociales de profundo interés, con la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos al campo sociológico*
- *La ciencia socio-económica se encuentra en un constante devenir, por lo que es necesario utilizar mucho las lecturas de los periódicos y textos en general; además, se motivará al razonamiento, utilizando los diferentes tipos de expresión para socializar los conocimientos significativos, demostrando una actitud crítica ycontribuyendo a la resolución de problemas, con propuestas y alternativas de solución.*

3.- CARGA HORARIA

Días Laborables : *200: 5 40 semanas al año.*
-10% imprevistos.
36 semanas laborables.
x 2 horas.
72 horas de clase

4.- EVALUACION.

La evaluación tomará encuenta los siguientes aspectos:
- *Trabajos dirigidos*
- *Aplicar ejemplos a base de al tema tratado.*
- *Realizar trabajos en grupo e individuales*
- *Cuestionarios.*
- *Participación en clase.*
- *Anexar recortes al resumen realizando.*
- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento.*

4.1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- *Comparación.*
- *Clasificación.*
- *Deducción.*
- *Inducción.*
- *Análisis.*
- *Síntesis.*
- *Observación.*

5.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- *Demostrar una actividad crítica hacia los problemas, socioeconómico-político de nuestro país; y proponer alternativas de solución.*
- *Analizar la problemática nacional mediante la construcción histórica social del trabajo en desarrollo autónomo de los pueblos en base al cumplimiento de los dberes y derechos que le corresponden dentro de la dinámica social.*
- *Valorar y fortalecer el sistema democrático en el proceso y en los resultados positivos de la relación social entre los grupos humanos.*

6.- DESTREZAS DEL AREA*.*

- *Observación y comprensión del espacio.*

- *Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.*
- *Adquisición, desarrollo y consolidación de hábito de estudio y trabajo.*
- *Producción de ideas y cosas nuevas.*
- *Desarrollo de la imaginación y la memoria.*
- *Adquisición e incorporación de conocimientos significativos*
- *Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente.*

7.- ESQUEMA DE CONTENIDOS*.*

RED N.- 2- 3

1.- DIAGNOSTICO
- *Nivelación de conocimientos.*

2.- EL CAMBIO SOCIAL

- *Concepto*
- *Factores del Cambio Social*
- *Factores Demográfico*
- *Factores Científico y tecnológico*
- *Factores Económicos*
- *Leyes del Cambio Social o Leyes Dialécticas*
- *La Unidad y Lucha de Contrarios*
- *Características*
- *La Transformación de los Cambios Cuantitativos y Cualitativos, Características*
- *La Concatenación Universal de los Fenómenos*
- *Características*
- *Individuos y masa en el Cambio Social*
- *Evolución y Transformación.*

3.- MOVIMIENTOS SOCIALES

- *Levantamientos indígenas en el Ecuador*
- *Causas y consecuencias*
- *Epoca Colonial*
- *Generalidades*
- *Epoca Repúblicana*
- *Generalidades*
- *Importancia y repercuciones de estos movimientos*

- *Generalidades.*

4.- IMPORTANCIA DE LA REVOLUCION LIBERAL

- *Antecedentes*
- *Etapa Conservadora*
- *Su Estructura Económica*
- *La Superestructura.- Cambios*
- *El Desarrollo del Comercio y la formación de la Burguesía como clase*
- *La Revolución Liberal*
- *Características.*

5.- MOVIMIENTOS MUNDIALES

- *Conquista de Imperios Coloniales y desarrollo del Capitalismo*
- *Las necesidades de grandes Imperios Coloniales para el fortalecimiento y desarrollo de las potencias capitalistas*
- *Características*
- *Los orígenes del Subdesarrollo Latinoamericano*
- *Generalidades*

6.- FORMACION SOCIAL NACIONAL

- *Breve Historia*
- *La Situación Económica, Las Leyes y La raza*
- *Determinaban la clase social*
- *La Clase Obrera en el Ecuador*
- *Características*
- *El Comité de Empresa y el sindicato de Trabajadores*
- *Las Centrales Obreras en el Ecuador*
- *El Problema del Campesino ecuatoriano*
- *Antecedentes históricos*
- *Situación actual del índigena y del montubio*
- *El Latifundio y el minifundio*
- *La Reforma Agraria*
- *El Exodo del campesino a la ciudad*
- *Consecuencias*
- *Posibles soluciones.- Incorporación del indígena a la vida nacional*
- *Las Comunas campesinas.*
- *El Cooperativismo*
- *Características.*

MODELO T

BLOQUE TEMATICO	***ESTRATEGIAS METODOLOGICAS***	***TIEMPO***
1.- *Diagnóstico*	• *Recopilación de la información.* • *Comentar el contenido* • *Diálogos* • *Solución de problemas* • *Prueba*	*5 horas*

2.- *El Cambio Social*	• *Presentación del tema* • *Lectura comprensiva, seleccionando las ideas principales* • *Dar oportunidad de nuevos aportes* • *Exposiciones de conclusiones de los grupos* • *Defensa de la propuesta.*	*16 horas*
3.- *Movimientos Sociales*	• *Selección del Tema* • *Identificar ideas brillantes* • *Constatar con la idea central* • *Ampliar la información* • *Elaboración de la sítesis* • *Establecer conclusiones*	*10 horas*
4.- *Importancia de la Revolución Liberal*	• *Planteamientos de criterios* • *Determinación de la temática* • *Recolección de la información* • *Defensa de la propuesta*	*12 horas*
5.- *Movimientos Mundiales*	• *Determinacion de la tematica* • *Defensa de la propuesta* • *Abrir la discucion en el grupo de clase.* • *Identificar aspectos generales y particulares.* • *Comparar* • *Generalizar.*	*14 horas*
6.- *Formación Social Nacional*	• *Conversar con los alumnos sobre la definición* • *Consultar el tema designado* • *Debate sobre el tema tratado* • *Emitir soluciones a las dificultades encontradas* • *Escribir el mensaje que va utilizar*	*15 horas*

9.- RECOMENDACIONES METODOLOGICAS

Orientación a los alumnos en la apreciación de las múltiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- *Habituar los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.*
- *Empleo de Técnicas de trabajo grupal.*
- *Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.*
- *Uso del períodico, resvistas, y otros medios de comunicación.*
- *Desarrollo de procesos sencillos de investigación.*

10.- EVALUACION

- *Describir valores*
- *Resolver la verificación de cococimiento*
- *Realizar Evaluaciones: Diagnóstica/ Continua/ Sumativa*
- *Aplicar: Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluación.*

11.- BIBLIOGRAFIA

- *Sociología: Dr. Alejandro Martínez*
- *Cívica: Abraham Gutiérrez*

12.- OBSERVACIONES

Se realizará con las necesidades de cada tema, durante el desarrollo práctico de la asignatura, durante el año lectivo.

PLAN ANUAL

1.- DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución: *Unidad Educativa "Charles Darwin"*
1.2. Profesor: *Lic.Edwin Pérez M.*
1.3. Area: *Ciencias Sociales*
1.4. Asignatura: *Sociología*
1.5. Curso: *5to. CC.SS.*
1.6. Año Lectivo: *2001 - 2002*

2.- CONCEPTUALIZACION DIDACTICA

Los estudios sociales constituyen la organización pedagógica y didáctico - curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales.
Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo bio - sico - social del alumno en la educación ecuatoriana, cuyas características son:

- *Es abierta y flexible, con énfasis en la adquisición y desarrollo de destrezas.*

- *Integra las prioridades consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores.*
- *Desde la perspectiva de la asignatura está orinteda a emplear técnicas activas, que nos permita la discución para llegar a un consenso y llegar a establecer conclusiones lo más lógicas posible, con la participación de los estudiantes, por lo que es necesario utilizar mucho las lecturas de los periódicos, textos variados, etc.*

3.- CARGA HORARIA

Días Laborables : *200: 5 40 semanas al año.*
-10% imprevistos.
36 semanas laborables.
x 2 horas.
72 horas de clase

4.- EVALUACION.

La evaluación tomará encuenta los siguientes aspectos:
- *Trabajos dirigidos*
- *Aplicar ejemplos a base de al tema tratado.*
- *Realizar trabajos en grupo e individuales*
- *Cuestionarios.*
- *Participación en clase.*
- *Anexar recortes al resumen realizando.*
- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento.*

4.1.- ESTRATEGIAS COGNITIVAS

- *Comparación.*
- *Clasificación.*
- *Deducción.*
- *Inducción.*
- *Análisis.*
- *Síntesis.*
- *Observación.*

5.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- *El alumno se familiarizará con coceptos y categorías sociológicas que utilizará para conocer mejor la sociedad y la realidad ecuatoriana.*
- *Determinala problemática nacional mediante la construcción histórica social del trabajo en desarrollo autónomo de los pueblos en base al cumplimiento de los dberes y derechos que le corresponden dentro de la dinámica social.*
- *Valorar y fortalecer el sistema democrático en el proceso y en los resultados positivos de la relación social entre los grupos humanos.*

6.- DESTREZAS DEL AREA.

- *Observación y comprensión del espacio.*
- *Relación de causas y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales.*
- *Adquisición, desarrollo y consolidación de hábito de estudio y trabajo.*
- *Producción de ideas y cosas nuevas.*
- *Desarrollo de la imaginación y la memoria.*

- *Adquisición e incorporación de conocimientos significativos*
- *Investigación elemental para la obtención de información de diversa fuente.*

7.- ESQUEMA DE CONTENIDOS.

RED N.- 1

RED N.- 2 -3

1.- EL SISTEMA SOCIAL

- *Generalidades*
- *Dinámica Social*
- *Constradicciones sociales*
- *Sistema colonial*
- *Características*
- *Puntos de contacto entre colonizadores y colonizados*
- *Fenómeno de replegamiento de la sociedad colonial, cultura y valores.*
- *Las clases que surgieron en América a través de la conquista, consecuencias.*
- *La dependencia interna y externa de América Latina durante la conquista y a través de la Colonia.*
- *Sistema Colonial y desarrollo*
- *El Arte Colonial*
- *La Segregación en la educación*
- *Los Orígenes del subdesarrollo Latinoamericano*
- *Neocolonialismo: Características/ Consecuencias*
- *La Posición de la Iglesia Católica, durante la Conquista Colonia en América.*
- *Carácterísticas.*

2.- LA FAMILIA

- *El Hombre como ser social*
- *la Familia. Origen/ Clases/ Fundamentos*
- *La Socialización*

- *Cuidado y Protección*
- *Posición Social*
- *Características*

3.- LA FUNCION IDEOLOGICA

- *Definición*
- *Instituciones e Ideología*
- *Política e Ideología*
- *Ideología y derecho*
- *Ideología y moral*
- *Ideología y religión*
- *Ideología y ciencia*
- *Ideología y filosofía*
- *Ideología y arte*
- *Aparatos ideológicos del Estado*
- *Tipos y forma de Estado*
- *Formas democráticas*
- *Formas autoritarias*

4.- FUERZAS POLITICAS

- *Los Partidos Políticos*
- *Los Poderes del Estado*
- *Las Organizaciones Clasistas*
- *Las Comunidades debidamente organizada*
- *La Iglesia*
- *Las Fuerzas Armadas*
- *Generalidades/ Causa-Consecuencias/ Funciones*

MODELO T

BLOQUE TEMATICO	***ESTRATEGIAS METODOLOGICAS***	***TIEMPO***
1.- *El sistema social*	• *Presentación del tema* • *Organizar grupos de trabajo* • *Discutir en grupo sobre el marco teórico obtenido* • *Ampliar la información*	*24 horas*
2.- *La familia*	• *ejemplificar el contenido con realidades cotidianas.* • *leer el texto, subrayar las ideas principales y completar el mapa*	*6 horas*

	conceptual. • *clasificar según sus características.* • *interiorización de contenidos.*	
***3.-** Funcion ideologica*	• *Planteamiento de criterios* • *Recolección de información* • *Construcción* • *Defensa de la propuesta* • *Conclusiones* • *Socialización.*	*10 horas*
***4.-** Fuerzas politicas*	• *Comentar sobre la participación sobre las fuerzas políticas en la sociedad.* • *Observar un video* • *Recolectar objetos u otro de acuerdo al tema* • *Diferenciar unos de otros.* • *Escribir la frase que identifica el tema* • *Comparar*	*14 horas*
***5.-** Estado, poder politico y clases sociales*	• *Buscar en el diccionario el significado y explicar los conceptos, de diversos términos.* • *Averiguar, discutir y escribir un iforme sobre el tema.* • *Enlistar ejemplos* • *Observar videos sobre temas de interés.* • *Constatar con la idea central.*	*18 horas*

9.- RECOMENDACIONES METODOLOGICAS.

Orientación a los alumnos en la apreciación de las multiples expresiones de la vida social, mediante el uso constante de ejemplos, comparaciones y vivencias de sociedades distintas.

- *Habituar a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información.*
- *Empleo de Técnicas de trabajo grupal*
- *Atención al desarrollo de valores: respeto, solidaridad, responsabilidad, cooperación, etc.*

- *Uso del períodico, revista y otros medios de comunicación.*
- *Desarrollo de procesos sencillos de investigación.*

10.- EVALUACION

- *Pruebas acumulativas para afianzar el conocimiento*
- *Exposiciones orales*
- *Anexar recortes al resumen realizando.*
- *Trabajos en clase*
- *Evaluación informativa de todas y cada una de las actividades individuales y grupal.*
- *Describir valores*
- *Resolver la verificación de conocimientos.*
- *Realizar Evaluaciones: Diagnóstica/ Coevaluación/ Sumativa.*
- *Aplicar: Autoevaluación/ Coevaluación/ Heteroevaluación.*

11.- BIBLIOGRAFIA:

- *Sociología: Dr. Alejandro Martínez*
- *Materialismo Historico: Konstantinov*
- *Cívica: Abraham Gutiérrez*
- *La Constitución*
- *Diccionario Sociológico*
- *Revistas Informativas y otros.*

12.- OBSERVACIONES.

Se realizará con las necesidades de cada tema, durane el desarrollo práctico de la asignatura, durante el año lectivo.